

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**

Навчально-науковий інститут неперервної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО

На засіданні Приймальної комісії
НПУ імені М.П. Драгоманова
протокол № ____ від «__» _____ 2018 р.

Вченою радою Навчально-наукового
інституту неперервної освіти
протокол № ____ від «__» _____ 2018 р.

Голова Приймальної комісії

Голова Вченої ради

_____ В.П. Андрущенко

_____ В.П. Сергієнко

Програма

вступного фахового випробування

з основ інноваційної діяльності

При вступі на навчання

для здобуття освітнього ступеня «**Магістр**»

на базі здобутого ступеня «**Бакалавр**»

або освітньо-кваліфікаційного рівня «**Спеціаліст**»

будь якого напрямку підготовки (спеціальності)

Галузь знань: *07 Управління та адміністрування*

Спеціальність: *073 Менеджмент*

(Освітні програми: 1) Управління інноваціями в освіті;

2) Інноваційний менеджмент інклюзивного середовища.

Пояснювальна записка

Програма вступного фахового випробування з основ інноваційної діяльності для вступу на навчання в магістратурі за спеціальністю «Менеджмент» (освітні програми «Управління інноваціями в освіті» та «Інноваційний менеджмент інклюзивного середовища») галузі знань «Управління та адміністрування» (ступінь «Магістр») на базі ступеня «Бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» охоплює теоретичний матеріал із основ теорії інновацій. Основні знання, вміння й навички із зазначеної дисципліни є необхідними базовими компетенціями для продовження навчання для здобуття ступеня «Магістр» з управління інноваційною діяльністю.

Також програмою передбачено перевірити розуміння концептуального смислу феноменів інновацій, новаторства, нововведення, логіки життєвого циклу інновацій та смислу управління інноваційною діяльністю. Для поглибленого вивчення навчальних дисциплін з менеджменту інновацій у магістратурі із зазначених освітніх програм спеціальності «Менеджмент» необхідне не лише володіння компетенціями з функцій менеджменту, організаційної структури установи, планування проектної діяльності, оцінки ефективності управління організацією тощо, - а й базове розуміння сутності, змісту та форм інноваційного процесу, логіки та необхідності системного управління інноваційною діяльністю.

Програма фахового випробування покликана перевірити рівень фахової компетентності майбутнього магістра, що відповідає його освітньо-кваліфікаційній характеристиці. Вона сприяє виявленню рівня фундаментальної та спеціальної підготовки фахівця ступеня «Бакалавр» або ОКР «Спеціаліст», відповідності набутих ним компетенцій вимогам до вступника на навчання за спеціальністю «Менеджмент» за освітніми програмами з управління інноваційною діяльністю.

Зміст програми

1. Поява поняття «інновація» і його культурний зміст.
2. Багатоаспектність поняття «інновація».
3. Поняття інновацій. Класифікація інновацій та їх особливості.
4. Співвідношення понять «інновація», «нововведення», «інноваційна діяльність».
5. Сутність та зміст основних категорій інноваційного процесу: новація, нововведення, інновація, винахід, відкриття.
6. Загальна характеристика інноваційного процесу: сутність, зміст.
7. Структура інноваційного процесу.
8. Система державного регулювання інноваційної діяльності.
9. Основні види організаційних структур НДДКР.
10. Основні концепції інноваційного розвитку.
11. Періодизація суспільного розвитку з позицій теорії інновацій.
12. Характеристика основних моделей поширення інновацій.
13. Життєвий цикл інновацій: характеристика фаз розвитку та задач менеджменту.
14. Концепція технологічних укладів і їх зміни в процесі розвитку суспільства.
15. Сучасні особливості інноваційного процесу.
16. Циклічність інноваційних процесів.
17. Формування та розвиток інноваційної культури організації.
18. Стратегічна роль інформаційних і телекомунікаційних технологій в інноваційній діяльності.
19. Значення творчості у процесі появи «нового» продукту.
20. Технологічні прориви і створення «хай-тек».
21. Науково-технічна творчість.
22. Життєвий цикл організації, місце й роль інновацій у ньому.
23. Сутність, складові та властивості інноваційної інфраструктури.
24. Сутність інноваційної культури організації, її складові та способи формування.
25. Сутність інноваційних проектів та їх зміст.
26. Основні вимоги до менеджерів в інноваційній сфері.
27. Особистісні особливості інноваційного менеджера, його інтереси і ціннісні орієнтації.
28. Основні якості, що повинні бути притаманні менеджерам в інноваційній сфері.

29. Зростання масштабів наукової діяльності в ХХ столітті та їх вплив на інноваційний розвиток.

30. Особливості сучасного розвитку науково-технічного потенціалу України.

31. Комерціалізація нововведень.

32. Прогнозування і планування інновацій.

33. Ефективність інноваційної діяльності підприємства.

34. Інноваційна діяльність в системі управління організацією: роль та місце.

35. Фактори зовнішнього середовища, які стимулюють інновації.

36. Поняття інноваційного потенціалу організації.

37. Формування інноваційного процесу в організації. Джерела інноваційних можливостей.

38. Вибір напрямків та варіантів інноваційного розвитку підприємства

39. Теорія проривних інновацій.

40. Форми змін: революційні інновації, вузька спеціалізація, створення продуктів, що задовольняють мінімум потреб різних сегментів ринку.

Список рекомендованої літератури

1. Аничин В.Л. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2011. - 103с.
2. Антонюк Л.Л. Інновації: теорія, механізми розробки та комерціалізації: Монографія / Л.Л. Антонюк, А.М. Поручник, В.С. Савчук; Київський національний економічний університет. – К. : КНЕУ, 2003. – 394 с.
3. Господарський кодекс України [Електронний ресурс]: від 16.01.2003, №436-IV із змінами та доповненнями. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/>.
4. Друкер, П.Ф. Бизнес и инвестиции: пер. с англ. / П.Ф.Друкер – М.: ООО "И.Д.Вильямс", 2007. – 432 с.
5. Зянько В.В. Інноваційне підприємництво: сутність, механізми і форми розвитку. Монографія. – Вінниця: УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2008. – 397 с.
6. Ілляшенко С.М. Інноваційний менеджмент: підручник / С.М. Ілляшенко. – Суми : Університетська книга, 2015. – 334 с.
7. Ілляшенко С.М. Управління інноваційним розвитком: навч. посіб. / С.М. Ілляшенко. – Суми : Університетська книга, 2015. – 324 с. 22
8. Йенсен Р. Общество мечты. Как грядущий сдвиг от информации к воображению преобразит бизнес / Р. Йенсен. – С-Пб : Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. – 267 с.
9. Керівництво з управління інноваційними проектами і програмами організацій: Монографія [Текст] // Переклад на українську мову під редакцією проф. Ярошенка Ф.О. – К.: Новий друк, 2010. - 160 с.
10. Концепція розвитку національної інноваційної системи (схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 17 червня 2009 р. № 680-р) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/680-2009-%D1%80>.
11. Кравченко В.О. Стратегічне управління інноваційним розвитком підприємства: навч. посібник / В.О. Кравченко. – Одеса: Атлант, 2010. – 270 с.
12. Краснокутська Н.В. Інноваційний менеджмент: навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / Н.В. Краснокутська, С.В. Гарбуз. - К.: КНЕУ, 2005. - 276 с.
13. Малколм У. Виртуальные организации. Новые формы видения бизнеса в XXI веке / У. Малколм, В. Морген. – М. : «Добрая книга», 2005. – 296 с.
14. Микитюк П.П. Інноваційний менеджмент: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Київ, 2007. - 398 с.
15. Микитюк П.П., Сенів Б.Г. Інноваційна діяльність: Навч. пос. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.

16. Миляева Л.Г. Оценка инновационного потенциала организаций: теоретические и методические аспекты: Монография / Л.Г. Миляева, Д.А. Белоусов; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2010. – 124 с

17. Михайлова Л.І., Турчіна С.Г. Інноваційний менеджмент: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007 – 248 с.

18. Морган Г. Имиджи организаций: Восемь моделей организационного развития / Г. Морган [пер. с англ.] – М. : Вершина, 2006. – 416 с.

19. Нестеренко Г.О. Інноваційна спрямованість підвищення кваліфікації викладачів ВНЗ / Г.О.Нестеренко // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М.Вашкевич. -К.: ВІР УАН, 2012. - Випуск 56 (№1). – С.461-467.

20. Нестеренко Г.О. Інноваційні компетенції викладача вищої школи: нелінійний підхід / Г.О.Нестеренко // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М.Вашкевич. -К.: ВІР УАН, 2011. - Випуск 55 (№12). - С.412-417.

21. Нестеренко Г.О. Оцінка ефективності інноваційної діяльності в освіті / Г.О.Нестеренко // Вісник Інституту розвитку дитини. – Вип. 19. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – С.46-51.

22. Нестеренко Г.О. Персонал: управління на засадах самоорганізації: Навч. посібник. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – 350 с.

23. Нестеренко Г.О. Управління інноваціями в освіті: лінійність нелінійного / Г.О.Нестеренко // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17: Теорія і практика навчання та виховання: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2011. – Вип. 19. – С.115-121.

24. Нестеренко Г.О. Філософія інновацій в сучасному управлінні персоналом / Г.О.Нестеренко // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М.Вашкевич. – К.: ВІР УАН, 2012. - Випуск 57 (№2). – С.292-297.

25. Осецький В. Л. Інвестиції та інновації: проблеми теорії і практики. — К. : ІАЕ УААН, 2003. — 413 с.

26. Про інвестиційну діяльність: Закон України [Електронний ресурс]: від 19.09.91 № 1576-ХІІ, // Законопроекти / Упр. комп'ютериз. систем Апарату Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua>.

27. Про пріоритетні напрямки інноваційної діяльності в Україні : Закон України [Електронний ресурс]: від 19.09.91 № 1576-ХІІ, // Законопроекти / Упр. комп'ютериз. систем Апарату Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua>.

28. Федулова Л.І., Александрова В.П., Бажал Ю.М., Данько М.С., Кузнецова І.С. Інноваційний розвиток економіки: модель, система управління, державна політика / НАН України; Інститут економічного прогнозування / Л.І. Федулова (ред.). — К. : Основа, 2005. — 550с.

29. Шегда А. В. Стратегічне управління : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / А. В. Шегда ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К. : Київський університет, 2009. – 304 с.

30. Шпак Г.Б. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. - Хабаровск: ХГАЭП, 2005. - 99с.

Критерії оцінювання відповідей абітурієнтів

Оцінювання абітурієнтів здійснюється за 200-бальною шкалою. Абітурієнти відповідають на питання екзаменаційного білета. Рівень відповіді і бал на вступному екзамені залежатимуть від того, наскільки правильною, глибокою, логічно побудованою буде відповідь абітурієнта. Екзаменаційна комісія при оцінюванні відповіді виходитиме з таких характеристик:

Рівень	Кількісна характеристика рівня	Характер відповіді на теоретичні питання	Характер відповідей на питання практичного змісту
Низький	0-99 бали	Відповіді абітурієнта не конкретні, часом навіть далекі від запитань. Не простежується логіка викладу у відповідях на поставлені запитання. Знання лише базових термінів і правил, на фоні якого відсутня орієнтація в сучасних розробках з фаху.	Теоретичні положення не ілюструються прикладами з практики, абітурієнт демонструє володіння лише базовими схемами побудови основних ділових документів.
Задовільний	100-139 балів	Відповіді на питання носять фрагментарний, не системний характер. Абітурієнт поверхово володіє знаннями; його відповіді рясніють другорядними міркуваннями, що безпосередньо не стосуються білету. Абітурієнт виявляє вміння будувати думку, проте припускається логічних помилок.	Абітурієнт демонструє вміння оформлювати основні ділові документи, з незначними помилками використовує на практиці основні правила редагування і найпростіші комп'ютерні програми для роботи з документами

Достатній	140-169 балів	У відповідях на питання білету трапляються окремі помилки не принципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння матеріалу, орієнтацію в галузі. У відповідях дотримана логіка викладу, мова відповіді літературна.	Яскраво виражені вміння застосовувати фахові теоретичні знання на практиці. Проте виявляються деякі труднощі при виконанні окремих завдань, пов'язаних із редагуванням документів або із застосуванням інформаційних технологій.
Високий	170-200 балів	Абітурієнт дає повні і розгорнуті відповіді на питання білету. Відповіді свідчать про широку ерудованість у фахових питаннях, про розуміння матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логікою викладу. Виявлене вміння аргументувати думку.	Виражене вміння підкріплювати теоретичні положення прикладами з практики, вирішувати на основі попередньо набутих знань прикладні професійні ситуації.