

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

Факультет корекційної педагогіки та психології

“Затверджено”

на засіданні Приймальної комісії
НПУ імені М.П. Драгоманова
протокол № 5 від «06» березня 2018 р.
Голова Приймальної комісії
Андрущенко В.П.

Програма вступного фахового випробування (співбесіди)

з «Теорії і спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату»

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,
при вступі на навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня

«Магістр»

на базі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня

«Бакалавр»

спеціальність 016 «Спеціальна освіта. Ортопедагогіка»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Фахове випробування (співбесіда) з «Теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату» проводиться при вступі на освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр» після завершення навчання на освітньо-кваліфікаційному рівні «Бакалавр» з метою встановлення фактичного рівня компетентностей майбутніх фахівців та його відповідності вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Програма фахового випробування (співбесіди) ставить за мету забезпечити єдність вимог щодо змісту та критеріїв оцінювання знань і практичних умінь студентів, узагальнити та систематизувати їхні знання з вивчених навчальних курсів, удосконалити практичні уміння та навички виховної роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку.

Основними завданнями програми є окреслення найважливіших проблем з теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей, які мають порушення функцій опорно-рухового апарату; розширення та уточнення основних понять, систематизація знань, які були висвітлені в курсах психолого-педагогічного циклу (з педагогіки, психології, спеціальної психології, ортопедагогіки, основ педагогічної майстерності тощо); розкриття взаємозв'язку діяльності педагога і вихованців; ознайомлення зі змістом та методами виховного впливу на особистість та колектив учнів, із методикою формування компетентності батьків дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Програма фахового випробування (співбесіди) з «Теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату» розглядається у комплексі з такими навчальними дисциплінами: «Ортопедагогіка», «Ортопсихологія», «Спеціальна методика дошкільного виховання», «Спецметодика математики з основами математики», «Спецметодика української мови», «Спецметодика «Я і Україна», «Спецметодика фізичної реабілітації та адаптивного фізичного

виховання», «Педагогіка інклюзивної освіти», «Спецметодика предметно-практичної діяльності та трудового навчання», «СпецметодикаМонтесорі-терапії»

До програми включені основні питання загальної теорії навчання і виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, організації навчання, виховання, корекційної роботи в дошкільних та шкільних закладах освіти, спеціальних методик навчання та виховання зазначеної категорії дітей, а також визначено критерії оцінювання знань студентів.

Структура програми.

Програма фахового випробування (співбесіди) з «Теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату» складається з 7 розділів.

1. Пояснювальна записка вступного фахового випробування (співбесіди).
2. Критерії оцінювання знань абітурієнтів на вступному фаховому випробування.
3. Критерії оцінювання співбесіди.
4. Зміст програми фахового випробування (співбесіди).
5. Особливі умови для проходження вступних випробувань.
6. Структура білету вступного фахового випробування (співбесіди).
7. Список використаних джерел.

2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ АБІТУРІЄНТІВ НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННЯ

(ТІЛЬКИ ДЛЯ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ)

<i>За шкалою університету</i>	<i>Визначення</i>	<i>Характеристика відповідей абітурієнтів</i>	
		<i>на питання теоретичного змісту</i>	<i>на питання практичного змісту</i>
100-123 бали	Низький	Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність уміння міркувати.	Обсяг розв'язаних задач < 50%. У абітурієнта відсутня просторова уява, необхідна для розв'язування задач.
124-149 балів	Задовільний	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання.	Обсяг розв'язаних задач у межах 50-75%. Абітурієнт погано володіє графічними засобами відтворення просторових властивостей предметів на площині
150-174 бали	Достатній	У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки не принципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення	Обсяг правильно розв'язаних задач >75%. Результат розв'язування задачі містить окремі неточності і незначні помилки.

		абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета.	
175-200 балів	Високий	Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них.	Обсяг правильно розв'язаних задач =100%. Кожна розв'язана задача супроводжується ґрунтовним поясненням. Абітурієнт без помилок відтворює просторові властивості предметів на площині

Якщо абітурієнт під час вступного випробування з конкурсного предмету набрав від 100-123 балів, то дана кількість балів вважається не достатньою для допуску в участі у конкурсному відборі до НПУ імені М. П. Драгоманова.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ.

Фахова комісія аналізує результати співбесіди методом експертної оцінки й колегіально приймає рішення: «рекомендовано до зарахування» або «не рекомендовано до зарахування» з урахуванням співбесіди з мови (української, російської).

4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

4.1. Суть, зміст та загальні закономірності процесів навчання та виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Виховання та навчання. Суть процесів навчання та виховання. Основні закономірності навчання та виховання. Зміст навчально-виховного процесу. Завдання вчителя та вихователя. Основна мета навчання та виховання. Рівні організації навчально-виховного процесу. Шляхи підвищення ефективності процесів навчання та виховання. Навчання і виховання як соціальні явище.

4.2. Сучасні освітні системи: закордонний та вітчизняний досвід.

Поняття про освітню систему. Педагогічна система навчальних закладів. Компоненти освітньої системи, їх ієрархія. Фактори, що обумовлюють створення освітньої системи. Рушійні сили розвитку освітньої системи. Структура та етапи розвитку освітньої системи. Оцінка ефективності освітньої системи.

4.3. Принципи та методи навчання і виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Методичні прийоми.

Загальна характеристика принципів навчання і виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Поняття методу навчання і виховання у педагогічній діяльності. Класифікація методів навчання і виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки особистості. Методи стимулювання та мотивації діяльності та поведінки особистості. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у навчання і вихованні. Умови оптимального відбору та ефективного застосування методів навчання і виховання.

4.4. Освітня інтеграція дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Загальна характеристика поняття освітня інтеграція. Форми освітньої інтеграції. Інклюзія як форма освітньої інтеграції дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Організація корекційної роботи в інклюзивному класі (групі). Навчально-методичне забезпечення освітньої інтеграції дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

4.5. Дитячий колектив як об'єкт та суб'єкт навчання і виховання.

Зміст поняття «колектив» у педагогіці. Основні характеристики дитячого колективу. Структура дитячого колективу. Етапи та рівні розвитку дитячого колективу. Умови розвитку дитячого колективу. Особливості формування

дитячого колективу. Методи вивчення дитячого колективу. Самоуправління у колективі. Організація колективної діяльності. Роль вихователя у формуванні міжособистісних відносин у колективі учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку.

4.6. Сімейне виховання. Спільна діяльність родини та освітньо-реабілітаційного закладу в процесі виховання.

Сімейне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Мета сімейного виховання. Умови успішної взаємодії родини та освітньо-реабілітаційного закладу. Сучасні проблеми сімейного виховання. Роль суспільних організацій у вихованні дитини з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

4.7. Організація самовиховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Самовиховання як найвищий етап виховного процесу. Структурні компоненти процесу самовиховання. Методи організації самовиховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

4.8. Розумове виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Поняття «розумовий розвиток» та «розумове виховання». Завдання розумового виховання. Сенсорне виховання. Методика сенсорного виховання. Створення умов для розумової діяльності дошкільників із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Методи формування розумових здібностей. Засоби розумового виховання. Методи і прийоми реалізації завдань розумового виховання. Роль вихователя в активізації пізнавальних умінь та здібностей. Джерела розвитку математичного мислення. Формування понять простору і часу. Порівняння предметів, предметних множин. Особливості ознайомлення з геометричними фігурами. Формування навичок лічби. Труднощі в оволодінні математичним матеріалом у дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості засвоєння математичного матеріалу дошкільниками з порушеннями функцій опорно-рухового апарату на різних вікових етапах.

4.9. Підготовка дошкільника із порушеннями функцій опорно-рухового апарату до школи.

Психологічна готовність до навчання в школі, її основні компоненти. Розумова готовність до навчання в школі. Мотиваційна готовність дитини до школи. Завдання, напрямки, зміст підготовки дошкільників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату до школи.

4.10. Фізична реабілітація та адаптивне фізичне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Основні завдання, методи та засоби фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Фізичного виховання. Розвиток та удосконалення рухів. Корекційна спрямованість занять із фізичного виховання. Фізична реабілітація та адаптивне фізичне виховання в умовах корекційного дитячого садка. Фізична реабілітація та адаптивне фізичне виховання в умовах спеціальної школи-інтернату. Фізична реабілітація та адаптивне фізичне виховання в умовах інклюзивної освіти.

4.11. Естетичне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Мета і завдання естетичного виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Умови та засоби естетичного виховання, методи, форми організації естетичного виховання.

4.12. Трудове виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Мета і завдання трудового виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Господарсько-побутова праця. Праця дітей у природі. Художня та ручна праця. Форми організації праці. Корекційна спрямованість трудового виховання в спеціальному навчальному закладі.

4.13. Ігрова діяльність дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Особливості ігрової діяльності дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Місце гри у педагогічному процесі. Зміст ігрової діяльності та планування ігрової діяльності в різних вікових групах. Особливості організації ігрової діяльності дошкільників із різними порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Керівництво ігровою діяльністю дошкільників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

4.14. Моральне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Завдання морального виховання. Засоби та методи морального виховання. Засвоєння моральних норм. Виховання гуманності, колективізму. Проблема дружби та взаємодопомоги. Культура поведінки та спілкування дітей.

4.15. Національне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Завдання національного виховання. Засоби та методи національного виховання. Зміст та методика національного виховання дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Народознавство. Формування знань про державу. Виховання національної свідомості та ідентичності.

4.16. Економічне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Завдання економічного виховання. Засоби та методи економічного виховання. Формування економічної культури. Виховання економності та ощадливості у дітей.

4.17. Екологічне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Завдання екологічного виховання. Засоби та методи екологічного виховання. Формування екологічної свідомості та екологічної культури. Природоохоронні заходи в навчальних закладах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

4.18. Статеве виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Завдання статевого виховання. Засоби та методи статевого виховання. Формування статево-рольової поведінки. Формування культури міжстатевих стосунків.

4.19. Вивчення математики в початкових класах шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Завдання курсу математики в спеціальних школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Зміст курсу математики в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості засвоєння математичних знань учнями з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Структура та типи уроків з математики.

4.20. Вивчення природознавства в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Завдання курсу «Я і Україна» в спеціальних школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Зміст курсу «Я і Україна» в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості засвоєння знань з природознавства учнями з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Методи навчання природознавства в спеціальних загальноосвітніх школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

4.21. Вивчення української мови в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Завдання початкового навчання української мови в спеціальних школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Зміст початкового навчання мови в спеціальних загальноосвітніх школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості засвоєння мовних знань учнями з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Методи початкового навчання мови в спеціальних загальноосвітніх школах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

4.22. Діагностика психічного розвитку осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Діагностика стану психічного розвитку дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Мета і завдання психолого-педагогічної діагностики дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики самооцінки дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики емоційно-вольової сфери дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики мислення дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики сприймання дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики уяви дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості проведення діагностичного обстеження дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики пам'яті дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Особливості діагностики уваги дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

4.23. Основи фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання дітей з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Загальні визначення фізичної реабілітації як науки. Цілі, завдання, принципи, методи фізичної реабілітації з тяжкими порушеннями рухового розвитку. Діагностика рухового розвитку та його порушень, розробка корекційної програми, організація

корекційно-реабілітаційних заходів. Складання рухового протоколу на основі тестування та спостереження за дитиною. Розробка програми з фізичного реабілітування з урахуванням форми, ступеню ураження рухового апарату, віку та загального фізичного та психічного стану дитини. Формування батьківської компетентності з фізичного реабілітування дитини з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату в родинних умовах, організації елементів фізичного реабілітування у повсякденному житті. Роль санаторно-курортного лікування, грязелікування, бальнеолікування, фізіотерапевтичного впливу, анімалотерапії, танцювальної терапії у фізичному реабілітуванні дітей з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

Основні поняття, задачі та методи адаптивної фізичного виховання для осіб з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Форми та технології адаптивної фізичної культури для дітей з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Задачі та специфіка адаптивної фізкультури для дітей з церебральним паралічем. Обладнання кабінету адаптивно-відновного фізичного виховання. Основні правила та методика виконання масажу у дітей з дитячим церебральним паралічем. Основні прийоми ігрової, музикальної терапії та ритмологічних вправ на відчуття свого тіла в структурі занять з адаптивного фізичного виховання. Особливості групових занять з дітьми з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Умови формування групи. Роль групової роботи в поліпшенні адаптативних, комунікативних, фізичних можливостей дітей. Роль «наслідування» в нормалізації фізичної активності при заняттях з адаптивного фізичного виховання.

4.24. Основи Монтесорі-педагогіки та Монтесорі-терапії. Науково-методичні основи системи М.Монтесорі. Марія Монтесорі та її «метод наукової педагогіки». Основи педагогічної практики М.Монтесорі. Зміст навчання в системі М.Монтесорі: загальна характеристика. Монтесорі-матеріал: вправи для розвитку дитини. Ідеї М.Монтесорі в сучасному світі. Монтесорі-терапія в корекційній роботі з дітьми. Система М.Монтесорі в загальному контексті

розвитку корекційної педагогіки. Сучасні аспекти нейронаук про розвиток дитини. Практична робота Монтессорі-терапевта. Програми нейропсихологічної корекції порушень у дошкільників.

4.25. Вивчення предметно-практичної діяльності в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Процес навчання учнів з порушеннями функцій опорно-рухового апарату з метою формування в них трудових вмінь, корекції їх пізнавальної діяльності. Предметно-практична діяльність в корекційних закладах, її предмет, зміст та методи дослідження, методики роботи з глиною та пластиліном, природними матеріалами, папером та картоном, картоном, деревиною.

4.26. Інтегральні реабілітаційні технології. Сенсорно-інтегративна терапія. Анімалотерапія. Кондуктивна педагогіка.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

1. Ортопедагогіка як наука, її об'єкт, предмет та завдання.
2. Склад учнів шкіл для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Категорії дітей з порушеннями моторних функцій відповідно до їх можливостей оволодіння навчальним матеріалом.
3. Об'єкт, суб'єкт, предмет, мета й завдання корекційної (спеціальної) педагогіки.
4. Зона найближчого розвитку. Корекція та компенсація. Поняття про первинні та вторинні порушення розвитку.
5. Особливості навчальної діяльності дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
6. Державні стандарти загальної початкової освіти дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату та навчальний план. Програми загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
7. Система основних загальнопедагогічних принципів навчання в ортопедагогіці. Специфічні принципи ортодидактики, системність та комплексність їх застосування.
8. Методи і прийоми навчання як дидактична категорія. Групи словесних, наочних та практичних методів навчання в школах для дітей з ПФОРА.
9. Поняття про форми організації навчальної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку. Урок як основна форма навчання учнів.
10. Типи уроків та їх структура.

11. Суть контролю навчання як дидактичного поняття. Критерії оцінювання навчальних досягнень. Функції навчального контролю.
12. Індивідуальна форма навчання в системі середньої освіти України. Організаційно-педагогічні умови індивідуального навчання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
13. Методи і форми виховної діяльності в спеціальних загальноосвітніх школах-інтернатах для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
14. Моральне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату в умовах школи.
15. Естетичне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
16. Адаптивне фізичне виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату в умовах спеціальної школи та в умовах інклюзивної освіти.
17. Форми організації виховання і навчання в спеціальних дошкільних закладах. Особливості проведення спеціальних корекційних занять в дошкільному закладі для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
18. Зміст організаційно-педагогічної роботи корекційного педагога в дошкільному закладі. Оснащення кабінету, документація корекційного педагога.
19. Розвиток пізнавальних процесів і способів розумової діяльності у дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату.
20. Особливості формування елементарних математичних уявлень у дошкільників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
21. Сенсорне виховання у дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату як основа їх розумового розвитку.
22. Роль, завдання, форми та засоби фізичного виховання дошкільників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
23. Завдання, особливості, зміст, корекційний зміст трудового виховання дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату.
24. Зміст та завдання процесу формування ігрової діяльності дошкільників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
25. Основні вимоги до готовності дитини з порушеннями функцій опорно-рухового апарату до навчання у школі.
26. Добукварний період навчання грамоти дітей з ПФОРА.
27. Особливості навчання читання учнів з ПФОРА.
28. Навчання письма учнів з ПФОРА.
29. Завдання, зміст і система навчання граматики і правопису у школах для дітей з ПФОРА.
30. Система роботи з розвитку мовлення у дітей з ПФОРА.
31. Методика збагачення лексичного запасу та засвоєнням синтаксичної будови української мови на уроках з мови та розвитку мовлення.
32. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення учнів з ПФОРА.

- 33.Методи та прийоми вивчення предмету «Я і Україна» при навчанні учнів з порушеннями опорно-рухового апарату
- 34.Зміст та структура програм з навчального предмету «Я і Україна». Дидактичне значення предмету.
- 35.Позаурочна робота молодших школярів з курсу «Я і Україна», її значення. Види позаурочної роботи. Фенологічні спостереження, щоденник спостережень.
- 36.Завдання та зміст предметно-практичного навчання в школах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
- 37.Види та форми організації роботи з виготовлення виробу дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату на уроках предметно-практичного навчання.
- 38.Складання плану роботи над виробом на уроках предметно-практичного навчання.
- 39.Особливості організації інклюзивного навчання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
- 40.Умови та технології створення спеціального корекційно-реабілітаційного середовища для дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі.
- 41.Основи Монтессорі-терапії в системі корекційно-реабілітаційній роботі з дітьми з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
- 42.Монтессорі-матеріали: загальна характеристика, вимоги, правила роботи.
- 43.Принципи та зміст сенсорно-інтегративної терапії дітей з церебральним паралічем.
- 44.Кондуктивна педагогіка. Роль та задачі педагогів-кондукторів у роботі з дітьми з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
- 45.Основні методи анімалотерапії.
- 46.Методика вивчення нумерації чисел першого десятка учнями з ПФОРА.
- 47.Методика вивчення множення і ділення в межах 100 учнями з ПФОРА.
- 48.Розвиток уявлень учнів з ПФОРА про складену задачу і процес її розв'язання.
- 49.Зміст початкового курсу математики спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
- 50.Методика вивчення нумерації багатозначних чисел учнями з ПФОРА.
- 51.Методика вивчення теми: “Вимірювання довжини і площі” учнями з ПФОРА.
- 52.Види простих задач на додавання і віднімання в межах 100.
- 53.Основні поняття, задачі та методи адаптивної фізичного виховання для осіб з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
- 54.Задачі та специфіка адаптивної фізкультури для дітей з церебральним паралічем.
- 55.Обладнання кабінету адаптивно-відновного фізичного виховання.

56. Основні правила та методика виконання масажу у дітей з дитячим церебральним паралічем.
57. Основні прийоми ігрової, музикальної терапії та ритмологічних вправ на відчуття свого тіла в структурі занять з адаптивного фізичного виховання.
58. Особливості групових занять з адаптивного фізичного виховання з дітьми з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
59. Особливості організації Монтесорі-середовища в дитячому садку для дітей з тяжкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
60. Вивчення другого десятка учнями з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

1. Розробити орієнтовний календарний план роботи вихователя СДНЗ чи школи-інтернату для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
2. Визначити мету виховної години в 3 класі школи для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату на тему «Поведінка у транспорті».
3. Розробити фрагмент уроку, у якому реалізується метод демонстрації.
4. Розробити фрагмент виховного заходу, у якому реалізується метод бесіди.
5. Розробити фрагмент уроку, у якому реалізується метод розповіді.
6. Навести приклад теми та мети екскурсії у природу для молодших школярів з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
7. Рухлива гра. Її значення у вихованні дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
8. Навести приклад теми та мети заняття з розвитку елементарних математичних уявлень в групі для дітей з важкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату (збережений інтелект).
9. Розробити комплекс вправ для ранкової зарядки.
10. Розробити орієнтовний перспективний план роботи вихователя СДНЗ чи школи-інтернату для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
11. Розробити фрагмент заняття (виховного заходу), у якому реалізується метод вправи.

12. Навести приклад теми та мети уроку з природознавства в школі для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
13. Фізкультхвилинка як елемент уроку (заняття).
14. Визначити мету заняття з ознайомлення з навколишнім у старшій групі для дітей із важкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату (збережений інтелект) на тему «Зимові розваги дітей».
15. Розробити фрагмент заняття, у якому реалізується метод опису.
16. Навести приклад дидактичної гри з розвитку зв'язного функцій опорно-рухового апарату.
17. Сюжетно-рольова гра та її значення у вихованні дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
18. Навести приклад вікторини для учнів школи для дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
19. Розробити фрагмент (виховного заходу), у якому реалізується метод показу.
20. Розробити фрагмент уроку, у якому реалізується метод ілюстрації.
21. Навести приклад завдання з діагностики уваги у молодших школярів з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
22. Навести приклад дидактичної гри з розумового розвитку у середній групі дітей із важкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату (збережений інтелект).
23. Навести приклад теми та мети заняття з фізичного виховання у старшій групі дітей із важкими порушеннями функцій опорно-рухового апарату (збережений інтелект).
24. Розробити фрагмент виховного заходу, у якому реалізується метод заохочення.
25. Навести приклад теми та мети уроку з української мови в школі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
26. Навести приклад завдання з діагностики самооцінки у дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

27. Навести приклад завдання з діагностики мислення у дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
28. Навести приклад завдання з діагностики сприймання у дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
29. Навести приклад завдання з діагностики уяви у дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
30. Навести приклад завдання з діагностики пам'яті у дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

5. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, які потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М.П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.

6. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

Інститут корекційної педагогіки та психології

Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Магістр»
Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта»
Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта. Логопедія»
На базі ОКР: «Бакалавр»

Вступне фахове випробування з «Теорії і спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату»

Екзаменаційний білет № 5

1. Зв'язок корекційної педагогіки з іншими науками.
2. Сенсорне виховання дітей із порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
3. Навести приклад дидактичної гри з розвитку функцій опорно-рухового апарату.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ ім. М.П. Драгоманова

Протокол № ____ від « ____ » березня 2015 р.

Голова фахової комісії _____ акад. Синьов Віктор Миколайович
(підпис) (Прізвище, ім'я, по батькові)

7. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. – СПб.: Речь, 2004.
2. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами, Тези доповідей / Ред. С.С.Самойлова, А.А.Урбан. – К., Університет "Україна", 2003.
3. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике. – Новгород, 1994.
4. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю.Бабанский. – М., 2004.
5. Богданов О. С, Черепкова С. В. Нравственное воспитание старшекласников. – М., 2008.
6. Богуш А, Гавриш Т., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2006.
7. Бондар В.І., Синьов В.М., Тищенко В.В. Освіта дітей з особливостями психофізичного розвитку в Європі, Росії та Україні: порівняльний аналіз // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2012. – С. 15-22.
8. Бондар В.І., Синьов В.М., Тищенко В.В. Чи приживеться північноамериканська модель інклюзії в Україні // Рідна школа. –2012. – №8-9. – С.20-27.
9. Васильев Ю. К. Экономическое образование и воспитание учащихся. – М., 2003.
10. Введение в историю дошкольной педагогики / Под ред. С.Ф. Егорова – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

11. Виговська, О. І. Творча педагогічна діяльність : теоретичний матеріал для лекції "Творча педагогічна діяльність" з курсу "Основи педагогічної творчості вчителя". – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 1997.
12. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник. –Львів. ВНТЛ 1998.
13. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник для студ. дошк. фак. пед. навч. закладів.-2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: Університетська книга, 2004.
14. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 2010.
15. Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. – М., 1996.
16. Гузій Н. В. Сутність і зміст педагогічної творчості та майстерності : методичні рекомендації. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007.
17. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н. А. Селивановой. – М., 2008.
18. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів. – К. : Вища школа, 2004
19. Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. – М., 2002.
20. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под ред. Н.Л.Селивановой. – М., 2000.
21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: "Академия", 2006.
22. Колесникова И. А. Теоретико-методологические основы современного процесса воспитания. – Л., 2008.
23. Конопляста С.Ю., Сак Т.В. Логопсихологія: Підручник для вищої школи / За ред. проф. М.К.Шеремет. –К., 2013.
24. Кот М.З. Теорія і методика виховної роботи у допоміжній школі: Матеріали до курсу лекцій. – К.:НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011.

25. Красовицкий М.Ю. Общественное мнение ученического коллектива. – М., 1984.
26. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д: «МарТ», 2004.
27. Лихачев Б. М. Философия воспитания. – М., 2005.
28. Лихачев Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников. – М., 2001.
29. Логопедія: Підручник для вищої школи / За ред. проф. М.К.Шеремет. – К. 2013.
30. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 2002.
31. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
32. Марушкевич А.А., Постовий В.Г., Алексеєнко Т.Ф. та ін. Родинна педагогіка – К.: ПАРАПАН, 2002.
33. Матвеева А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
34. Методика воспитательной работы: / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия», 2005.
35. Народна педагогіка: світовий досвід / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко – К.: Знання-прес, 2003
36. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. – М., 2008.
37. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии / Под. ред. С.А.Смирнова. – М., 1998.
38. Поніманська Г.І. Основи дошкільної педагогіки. К., 2010.
39. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2004.
40. Проблемы методического обучения в современной общеобразовательной школе / Под ред. Ю. К. Бабанского и др. – М., 1980.
41. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2004.

42. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000.
43. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Академия, 2010.
44. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой – М., Академия, 2009.
45. Станкин М. И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. – М., 2008.
46. Стефановская Т.А. Педагогика: Наука и искусство. – М., 2007.
47. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1981. – Т.3.
48. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, О.В.Еремкиной. – Рязань, 1997.
49. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк.; 1997
50. Хилтунен Е. Практическая монтессори-педагогика. – М.: АЛЬТА-ПРИНТ 2005.
51. Чарльз Вебер Інтегрування дитини з аутизмом до навчання у масовому навчальному закладі (mainstreaming): досвід однієї школи // Путівник для вчителів: Навчально-методичний посібник. – Київ. – 2010.
52. Чередніченко Н.В. Спеціальна методика початкового навчання української мови. – К.: «Слово», 2012.
53. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников. – М., 2003.
54. ЮНЕСКО. (червень 1994 р.). Саламанкська декларація і рамки дій з освіти осіб з особливими потребами. Всесвітня конференція з освіти осіб з особливими потребами: доступ і якість. – Саламанка, Іспанія, 1994.